

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Специальная педагогика**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования

 — В.А. Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 — В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 — И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 — И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

 — В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Специальная педагогика» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Специальная психология» состоит из четырех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», «Дошкольная специальная педагогика и психология», «Введение в специальность», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи», «Основы педагогики», а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.7 Специальная педагогика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	5	22	–	44	42	–	экзамен
Очная, всего	–	–	22	–	44	42	108	–
Заочная	3	5	6	–	6	96	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	6	–	6	96	108	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального образования, о сущности

педагогической деятельности педагога-дефектолога.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики	
Тема 1. Теория специальной педагогики.	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Основные методы данной науки. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)
Тема 2. Научные основы специальной педагогики.	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX – XV вв. до н.э. – XV в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (XV в. – 17-18 –е гг. XVIII в.). 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (17-18-е гг. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в. – 17-е гг. XX в.). 5. От изоляции к интеграции (17-е гг. – настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основы специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-дефектолога. Профессионально-важные качества дефектолога.
Содержательный модуль 2. Организация и содержание специального образования	

<p>Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики и содержание специального образования.</p>	<p>Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Основная задача специального образования – предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Максимально полное удовлетворение специфических образовательных потребностей. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования. Государственный образовательный стандарт. Принципы отбора содержания образования. Требования государственного образовательного стандарта к содержанию специального образования. Учебные планы. Учебные программы. Структура учебных программ. Дисциплины общеобразовательного цикла. Специальные коррекционные дисциплины.</p>
<p>Тема 5. Принципы, технологии и методы специального образования.</p>	<p>Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип специального педагогического руководства.</p> <p>Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе специальных учреждений. Понятие технологии, сущность, структура, виды. Технологии стратегические, тактические и оперативные.</p> <p>Методы обучения. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы. Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения. Логические (индуктивный и дедуктивный) Гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские) Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.</p> <p>Методы воспитательного воздействия. Информационные методы. Практически-действенные методы. Побудительно-оценочные методы.</p> <p>Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Специфика их реализации в воспитании детей с нарушениями развития.</p>

<p>Тема 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.</p>	<p>Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Экскурсия. Урок с применением практических заданий. Специфика организации и проведения уроков в специальных школах. Специальные коррекционные занятия, организационные условия их проведения. Индивидуальные, индивидуально-групповые, дифференцированно-групповые, бригадные формы работы. Индивидуализированная форма работы. Вспомогательные формы - факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины и др.) Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Соответствие средств обучения принципам специального образования. Слово учителя. Требования к речи учителя-дефектолога. Дактильная и жестовая речь. Пиктографическое (символическое) письмо. Артпедагогика, арттерапия. Музыкальные средства воспитания. Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованно-игровая деятельность. Наглядные и технические средства обучения. Значение и функции наглядности в образовательном процессе. Виды средств наглядности. Предметный дидактический материал, изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты). Словесный дидактический материал (раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, задачами, поручениями). Технические средства обучения. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, диапозитивы, кодопозитивы, диапозитивы и др., средства, корригирующие проявления дефекта (звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, при обучении лиц с нарушениями слуха, лупы, очки, монокуляры и бинокли, приспособления для вдевания нитки в иголку, трости для обеспечения возможности самостоятельного передвижения для лиц с нарушениями зрения. Статические наглядные пособия (схемы, рисунки, диапозитивы и др.). Требования к их применению в учебном процессе. Использование персональных компьютеров.</p>
<p align="center">Содержательный модуль 3. Современные приоритеты развития специального образования</p>	
<p>Тема 7. Современная система специальных образовательных услуг.</p>	<p>Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учреждения, подведомственные Министерству образования. Комплектование специальных дошкольных учреждений. Ясли-сады. Детские сады. Дошкольные детские дома. Дошкольные группы при яслях-садах, детских садах и детских домах общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах. Детские сады компенсирующего вида и компенсирующие группы при детских садах</p>

	<p>комбинированного вида. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа.</p> <p>Специальные группы и дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости (имбецильности), с осложненной формой дебильности (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.). Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС. Специальные учреждения для детей с ЗПР. Система служб параллельного взаимодействия в специальных учреждениях.</p> <p>Школьная система специального образования.</p> <p>Система специальных учреждений. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений.</p> <p>Цензовость образования. Государственные образовательные стандарты специального образования. Специальный охранительный режим. Задачи специальных учреждений.</p> <p>Система параллельных служб специального учреждения.</p> <p>Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.</p>
Тема 8. Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования.	<p>Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы специального образования как актуальная проблема. Проблема недостаточности сведений об особенностях психического развития некоторых категорий детей, в связи с чем, слабо разработаны вопросы их обучения и воспитания. Проблема дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии. Проблема организации ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии в период от 0-3 лет (программа «Абилитация младенцев», Институт раннего вмешательства, центр ранней диагностики и коррекции и т.п.).</p> <p>Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды дошкольных учреждений (дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в помощи, учреждения санаторного типа, дошкольные отделения при специальных школах).</p> <p>Проблема социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Особенности функционирования специальных школ.</p> <p>Другие формы специального образования школьников с отклонениями в развитии (специальные детские дома и школы-интернаты, обучение на дому, центры реабилитации, логопедическая служба). Новые модели специальных образовательных учреждений.</p>

Тема 9. Инклюзивное и интегрированное образование.	<p>Понятие, идея и принципы инклюзивного образования. Законодательство в области инклюзивного образования. Проблема интеграции как дискуссионный вопрос о возможности и целесообразности совместного обучения детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников. Вклад Н.Н. Малофеева в интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Преимущества и недостатки интегрированного обучения. Постоянная полная и неполная, частичная и временная интеграция.</p> <p>Особенности применения понятий «инклюзивное образование», «интегрированное образование». Другие варианты обучения детей с различными нарушениями развития.</p>
Содержательный модуль 4. Педагогические системы специального образования	
Тема 10. Специальное образование людей с нарушениями слуха.	<p>Сущность аномального развития ребенка с частичным нарушением слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха. Обучение слабослышащих детей в массовой школе. Специальное образование глухих. Педагогическая система обучения глухих на основе словесной речи. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.</p>
Тема 11. Специальное образование людей с нарушениями зрения.	<p>Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка и профориентация в школе. Средства обучения слепых и слабовидящих. Воспитание учащихся. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.</p>
Тема 12. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.	<p>Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины и основные виды речевых нарушений. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. «Стационарная» логопедическая помощь. Логопедические занятия в специально организованных на базе школ логопедических пунктах. Логопедический кабинет детской поликлиники. Логопедическая помощь взрослым людям в учреждениях стационарного (неврологические отделения больниц), полустационарного (кабинеты трудотерапии) и амбулаторного (логопедические кабинеты поликлиники) вида.</p>
Тема 13. Педагогические системы специального образования при	<p>Существующие государственные специальные (коррекционные) учреждения для детей и подростков с нарушениями умственного развития. Дошкольное образование детей с нарушением умственного развития. Учреждения</p>

нарушениях умственного развития.	системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости, с осложненной формой дебильности (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.) Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС. Специальные психоневрологические санатории для детей со сниженным интеллектом в степени дебильности. Детские дома для детей с глубокими степенями умственной отсталости в системе социальной защиты. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида.
Тема 14. Специальное образование при раннем детском аутизме.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
Тема 15. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики Тема 1. Теория специальной педагогики.	2	–	2	2	6
Тема 2. Научные основы специальной педагогики.	–	–	2	2	4
Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	–	–	2	2	4
Содержательный модуль 2. Организация и содержание специального образования Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики и содержание специального образования.	–	–	2	2	4
Тема 5. Принципы, технологии и методы специального образования.	2	–	2	2	6
Тема 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи..	2	–	2	2	6

Содержательный модуль 3. Современные приоритеты развития специального образования. Тема 7. Современная система специальных образовательных услуг.	2	–	4	4	10
Тема 8. Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования.	2	–	4	4	10
Тема 9. Инклюзивное и интегрированное образование.	2	–	4	4	10
Содержательный модуль 4. Педагогические системы специального образования Тема 10. Специальное образование людей с нарушениями слуха.	2	–	2	2	6
Тема 11. Специальное образование людей с нарушениями зрения.	2	–	2	2	6
Тема 12. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.	2	–	4	4	10
Тема 13. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.	2	–	4	4	10
Тема 14. Специальное образование при раннем детском аутизме.	2	–	4	4	10
Тема 15. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	4	2	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22	–	44	42	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики Тема 1. Теория специальной педагогики.	2	–	–	6	8
Тема 2. Научные основы специальной педагогики.	–	–	–	6	6
Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	–	–	2	6	8
Содержательный модуль 2. Организация и содержание специального образования Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики и содержание специального образования.	2	–	–	8	10
Тема 5. Принципы, технологии и методы специального образования.	–	–	–	6	6

Тема 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи..	—	—	—	6	6
Содержательный модуль 3. Современные приоритеты развития специального образования. Тема 7. Современная система специальных образовательных услуг.	2	—	—	6	8
Тема 8. Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования.	—	—	2	6	8
Тема 9. Инклюзивное и интегрированное образование.	—	—	—	8	8
Содержательный модуль 4. Педагогические системы специального образования Тема 10. Специальное образование людей с нарушениями слуха.	—	—	—	8	8
Тема 11. Специальное образование людей с нарушениями зрения.	—	—	—	6	6
Тема 12. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.	—	—	2	6	8
Тема 13. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.	—	—	—	6	6
Тема 14. Специальное образование при раннем детском аутизме.	—	—	—	6	6
Тема 15. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	—	—	—	6	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	—	6	96	108

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Цель и задачи специального образования.
3. Основные понятия и термины специальной педагогики.
4. Исторические этапы становления и развития специального образования.
5. Ведущие ученые-дефектологи. Их роль в развитии специального образования.
6. История подготовки педагогов-дефектологов.
7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
8. Содержание педагогической деятельности в сфере специального образования.
9. Перспективы развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране и за рубежом.
10. Связь специальной психологии и специальной педагогики.
11. Социологические и социокультурные основы специального образования.
12. Психологические основы специальной педагогики.
13. Философские основания специальной педагогики.
14. Лингвистические и психолингвистические основания специальной педагогики.

15. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики.
16. Классификации, принятые в специальной педагогике, основания этих классификаций.
17. Правовые основы специального образования.
18. Дидактические принципы специальной педагогики.
19. Специальные образовательные технологии.
20. Специальные средства обучения.
21. Информационные технологии в специальном образовании.
22. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.
23. Задачи и содержание воспитания в системе специального образования.
24. Методы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
25. Воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями в семье и в детском коллективе.
26. Личностные и профессионально-важные качества педагога-дефектолога. Противопоказания для работы учителем-дефектологом.
27. Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем по выбору (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация; социально-педагогическая помощь).
28. Педагогические системы специального образования (охарактеризовать одну из них по выбору).
29. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
30. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
31. Система медико-педагогического патронажа.
32. Деятельность ПМПК (комиссий, консультация), ПМПк (консилиумов). Состав, основные направления работы.
33. Специфика отбора методов обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
35. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
36. Типология специальных учреждений для лиц, имеющих отклонение в развитии.
37. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
38. Школьная система специального образования.
39. Социальная направленность воспитания в коррекционных школах.
40. Специфика организации урока в специальной школе.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
42. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
43. Причины нарушений слуха, их диагностика и реабилитация.
44. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
45. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
46. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
47. Обучение детей с нарушениями зрения в школе.
48. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
49. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
50. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
51. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
52. Личностно-ориентировочный подход в воспитании и обучении детей с нарушениями психического развития.

53. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

54. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

55. Современное понятие интеграции. Интегрированное обучение. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе: модели в общественном сознании.

56. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Достоинства и недостатки.

57. Инклюзивное образование. Современные тенденции.

58. Инклюзивное образование в условиях современной школы. Проблемы и перспективы.

59. Психолого-педагогические программы помощи лицам с проблемами в развитии.

60. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Бакалавриат
<i>Семестр</i>	5
<i>Учебная дисциплина</i>	Специальная педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.

2. Специальные средства обучения.

3. Ситуативная задача: У семилетней Ани ДЦП. Так как ее семья живет в небольшой деревне, то у нее нет возможности обучаться в специальной школе, и родителям пришлось отдать Аню в обычную школу. Какие трудности в обучении могут возникнуть у Ани? Какие условия необходимо создать для ее обучения?

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № __ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ В.А. Кузьмина

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
6-10	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
11-15	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Алышева Т.В. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
2. Багрова И.Г. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; Под ред. Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
3. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головниц. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 320 с.
4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.
5. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2011. – 186 с.
6. Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2012. – 447 с.

11.2. Дополнительная литература

7. Белякова Л. И. Логопедия : Заикание : учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Academia, 2003. – 207 с.
8. Борисова Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.
9. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. – М. : Academia, 2003. – 142 с.
10. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : Логос, 2005. – 267 с.
11. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.
12. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / А.В. Гордеева. – М.: Академический проект, 2005. – 320 с.
13. Денискина В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида : Метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – М. : Логос, 2007. – 306 с.
14. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: Пособие / Никольская О. С.. – Москва: Теревинф, 2012. – 224 с.
15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004. – 224 с.
16. Димскис Л. С. Изучаем жестовый язык : Учеб. пособие для вузов. – М. : Academia, 2002. – 122 с.
17. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. – М.: Высшая школа, 2010. – 295 с.

18. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для вузов – М. : Academia, 2006. – 239 с.
19. Зыкова Т. С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей : Учеб. пособие для вузов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. – М. : Academia, 2002. – 176 с.
20. Зыкова Т. С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида : Пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. – М.: Владос, 2003. – 199 с.
21. Кантор В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб. : Каро, 2004. – 234 с.
22. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
23. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для вузов / под ред. Г. Ф. Кумариной ; авт. М. Э. Вайнер и др. – М. : Academia, 2001. – 314 с.
24. Леве А. Развитие слуха у неслышащих детей : История. Методы. Возможности. – М. : Academia, 2003. – 222 с.
25. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Academia, 2001. – 186 с.
26. Леонова С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2004. – 128 с.
27. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для вузов / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Academia, 2003. – 203 с.
28. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2004. – 407 с.
29. Морозова С. С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. / Морозова С. С.. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
30. Нет «необучаемых» детей : книга о раннем вмешательстве / под ред. Е. В. Кожевниковой и Е. В. Клочковой ; авт. Н. Б. Баранова и др. – СПб. : Каро, 2007. – 346 с.
31. Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М., 1998.
32. Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для вузов / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. – М.: Владос, 2004. – 344 с.
33. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Academia, 2006. – 269 с.
34. Обучение незрячих пространственной ориентации : Метод. рекомендации для тифлопедагогов и работников соц. учреждений / сост. В. Ф. Миллер. – Бийск : БГПУ, 2005. – 80 с.
35. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т.А.Власовой. – М., 1985. – 162 с.
36. Парамонова Л. Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга. – СПб. : Детство-пресс, 2007. – 127 с.
37. Пельмская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом : Пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М. : Владос, 2003. – 223 с.
38. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учебник. – М. : Владос, 2006. – 350 с.

39. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
40. Речицкая Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. – М. : Владос, 2003. – 191 с.
41. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / под науч. ред. М. Пишчек. – СПб. : Речь, 2006. – 271 с.
42. Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 186 с.
43. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / Т. А. Девяткова и др. ; под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Владос, 2004. – 302 с.
44. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. – М. : Academia, 2002. – 312 с.
45. Учебно-методическое пособие для изучающих систему рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Ч. 1 : (метод., в помощь педагогу-реабилитологу) : Программа и метод. рекомендации ; Метод. поуроч. разраб. ; Практикум. – М. : Логос, 2005. – 391 с.
46. Учебно-методическое пособие для изучающих систему рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Ч. 2 : (дидакт., в помощь тифлопедагогу и реабилитологу) : Букварь ; Кн. послебуквар. чтения. – М. : Логос, 2005. – 256 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).